|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | الاثنين | | | | | **التاريخ** | | | ‏21‏/02‏/1446 | | | | | | | | **المعلم/ـة** | | **الصف والشعبة** | | | الرابع الف | | | | | نصاب الدرس | 2 | | | | الحصة | | اختيار عنصر. |
| August 26, 2024 | | | | | | | | **عمر** | | اختيار عنصر. | | | | |
| **الوحدة وعنوانها** | الوحدة الأولى | | | | | الرؤية | | | رحلة المعرفة " الموقع الفلكي " | | | | | | | | **الكلمات الجديدة** | | الموقع الفلكي وخطوط الطول ودوائر العرض والموقع النسبي والموقع الفلكي | | | | | | | | | | | | | | | **الزمن** |
| **التهيئة الحافزة** | **مقطع فيديو** | | | | | التوضيح | | | | | يقوم المعلم على تصميم عرض تفاعلي يعرض أفكار تفاعلية مع تضمين فيديو متخصص حول الموقع الجغرافي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **5 د** |
| **الفروق الفردية** | | | **المستوى الأول** | | يبرز أهمية تحديد الموقع الفلكي للدول | | | | | | | | **المستوى الثاني** | | يتعرف طريقة تحديد الموقع النسبي لمكان ما | | | | | | **المستوى الثالث** | | | **كم عدد خطوط الطول ودوائر العرض واهميتها** | | | | | | **الهمم** | | | **سمي خط طول ودائرة عرض** | |
| **المنصات المستخدمة** | | | √ | LMS | | | | √ | | ALEF | | | √ | | | PADLET | | √ | | NERPOD | √ | | | | | QUIZIZZ | |  | liveworksheets | | | | | |
| **الأهداف** | | | | | | | **المعنى** | | | | | | | | | | | | **اكتساب المعرفة والمهارة** | | | **مجريات الحصة** | | | | | | | | | | | | **الزمن** |
| **هدف نقل التعلم** | | **الأهداف المطلوبة** | | | | | **الفهم والاستيعاب** | | | | | | | **الأسئلة الأساسية** | | | | | **دور المعلم** | | | | | | **دور الطالب** | | | | | |
| **سيمتلك الطالب**  **القدرة على تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لدولة الامارات العربية المتحدة**  **يحسب الطالب فروق التوقيت والمسافة بين منطقتين مختلفتين على الخريطة**  **القدرة على اتقان رسم خطوط الطول ودوائر العرض وعلاقتها بالمكان والفصول المناخية** | | * يقرأ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. * يتعرف طريقة تحديد الموقع النسبي لمكان ما. * يبرز أهمية تحديد الموقع الفلكي للدول * يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض. . * يقدر أهمية دراسة الموقع الجغرافي في حياتنا. | | | | | **سيكون الطلبة قادرين على استيعاب** **وتفسير المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الدرس....**   1. **أهمية الموقع الجغرافي في رسم الممارسات اليومية للسكان** 2. **دور الموقع النسبي في رسم السياسة العامة والاقتصادية للدول** 3. **يدرك تأثير دوائر العرض على النشاط البشري وخاصة الزراعة** 4. **يربط بين الظروف المناخية وظهور النفط في الدولة وانعكاسه على الأهمية الاقتصادية** | | | | | | | **يجب أن يراعي الطلبة الإجابة عن الأسئلة التالية ....**  **1 - ماذا نعني بالموقع الجغرافي ؟**  **2- قارن بين خطوط الطول ودوائر العرض ؟**  **3- استكشف العلاقة بين خطوط الطول والوقت من خلال بيان اختلاف توقيت الإفطار في رمضان بين منطقة وأخرى ؟** | | | | | ***المعرفة***  ***مفهوم الموقع الجغرافي " الفلكي والنسبي والمكاني " مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض*** | | | |  توجيه الطلبة نحو المصادر المناسبة وحثهم على استخدام مهارات البحث والابتكار والتحليل. والنقد والتفكير الإبداعية فيما يتعلق بالدرس   تقديم الدعم في التغلب على الصعوبات التي قد تواجه الطلبة   تقييم أداء الطلاب الادائي والتحريري، مع تقديم التغذية الراجعة التي تساعدهم على التحسن والتطور المستمر.  "التكليفات على البوابة وبرنامج ألف والكتاب | | | | | **المتعلم النشط**: يشارك بفاعلية في الأنشطة التعليمية،  **المتعاون**: يتعاون مع زملائه في العمل الجماعي والمشاريع المشتركة  **المبتكر**: يستخدم التفكير النقدي والإبداعي لحل المشكلات والمهام الدراسية  **المسؤول**: يتحمل مسؤولية تعلمه، يلتزم بالواجبات المنزلية والمشاريع  **المشارك في التقييم الذاتي**: يقوم بتقييم أدائه الشخصي بشكل دوري | | | | | |  |
| ***المهارة***  ***تحديد الموقع الفلكي لعدد من الدول وبيان فروق التوقيت بين هذه الدول وفق الفهم العميق لهذا الدرس*** | | | |
| **طرائق التدريس** | | | | | | | **حل المشكلات** - **الاستقصاء** - **العصف الذهني** | | | | | | | | | | | | | | | **ابداع المعلم** | | | **أهداف جديدة للمعلم** | | | | | | | | | |
| **الأنشطة و الوسائل المستخدمة** | | | | | | | **الشبكة العنكبوتية ( الانترنت) - السبورة - جهاز الحاسوب** | | | | | | | | | | | | | | | **انسج من محض الخيال قصة تعبر عن حضارة قائمة وعوامل نجاح الاستمرار** | | | | | | | | | |
| **مهارات القرن الواحد و العشرين** | | | | | | | **التفكير الناقد** - **التواصل** - **التفكير الابداعي** | | | | | | | | | | | | | | |
| **الربط مع المواد الأخرى** | | | | | | | **اللغة العربية : قراءة النصوص** - **الحاسوب**  - **.** | | | | | | | | | | | | | | | **السؤال الإبداعي** | | | | | | | | | |
| **قيم المواطنة** | | | | | | | **الوعي الذاتي**  - **المسؤولية المجتمعية**  - **الطاعة** | | | | | | | | | | | | | | | **كيف تفسر لنا عامل توافر المياه والتربة الخصبة التي كانت الأساس في قيام حضارة ماجان منطقتنا مع الظروف المناخية الحالية** | | | | | | | | | | | | |
| **أصحاب الهمم** | | | | | | | **موائمة المنهج** | | | | |  | | | **تعديل المنهاج** | | | |  | | |
| * **الهدف الوجداني :** يقدر أهمية دراسة الموقع الجغرافي في حياتنا. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **التأمل : بعد الحصة"** | | | | | | | | | | | | **إغلاق الدرس** | | | | **تكليفات على البوابة** | | | | | | | | | | | | **الزمن** | | | **8** | | |

**المهارات الرقمية : ..........................................................................................................................................................................................................................**